

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Προέρχεται από τη συνένωση δύο Γυμνασίων, του 9ου Γυμνασίου Αθηνών και του 34ου Γυμνασίου Αθηνών, που πραγματοποιήθηκε το 2010 και λειτουργεί ως 9ο Γυμνάσιο Αθηνών από το σχ. έτος 2011-2012. Το σχολείο συστεγάζεται με το 9ο ΓΕΛ Αθηνών στο οικοδομικό συγκρότημα επί της οδού Τρώων 2. Βρίσκεται στο πρανές του λόφου Φιλοπάππου και χωροταξικά ανήκει στην περιοχή των Άνω Πετραλώνων του 3 ου Διαμερίσματος Δήμου Αθηναίων. Φοιτούν μαθητές που προέρχονται από τα Δημοτικά Σχολεία των περιοχών Άνω Πετραλώνων - Θησείου. Το προσωπικό του Σχολείου ανέρχεται σε 28 εκπαιδευτικούς εκ των οποίων 7 άνδρες και 21 γυναίκες. 17 ανήκουν οργανικά, 1 διατίθεται για συμπλήρωση ωραρίου σε άλλο σχολείο, 1 υπηρετεί προσωρινά και υπηρετούν ακόμη 6 αναπληρωτές εκπαιδευτικοί ενώ φοιτούν 254 μαθητές/τριες σε 11 συνολικά τμήματα. Η θέση του Σχολείου είναι έξω από τον αστικό ιστό Άνω Πετραλώνων - Θησείου δίπλα σε πάρκο και λόγω της ελλιπούς φύλαξης του (υπάρχει φύλακας μόνο κατά τις ώρες λειτουργίας του) γίνεται στόχος εξωσχολικών οι οποίοι εισέρχονται στο χώρο προκαλώντας ζημιές στο κτίριο καθώς και στην υλικοτεχνική του υποδομή. Παρά τις πολύχρονες ενέργειες του Διευθυντή προς τις αρμόδιες αρχές (Αστυνομία, Δήμο) η κατάσταση αυτή συνεχίζεται με αποτέλεσμα κάθε χρόνο χρήματα που προορίζονται για την υλικοτεχνική υποδομή δαπανώνται για την αποκατάσταση των ζημιών που προκαλούνται πολλές φορές κατά την διάρκεια του σχολικού έτους. Το Σχολείο στεγάζεται σε κτίριο του 1969 με αποτέλεσμα να έχει υποστεί πολλές φθορές λόγω της παλαιότητάς του. Χρήζει άμεσης επισκευής του αύλειου χώρου στον οποίο καθημερινά συμβαίνουν τραυματισμοί μαθητών/τριών, η δε αντικατάσταση των τουαλετών μαθητών/τριών καθίσταται επιτακτική ανάγκη. Επίσης, ο ελαιοχρωματισμός τόσο των εξωτερικών όσο και των εσωτερικών χώρων είναι επιβεβλημένη. Ο διαθέσιμος εξοπλισμός του σχολείου ανταποκρίνεται στοιχειωδώς στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών, στις ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών λόγω του ότι δεν υπάρχουν αρκετοί αποθηκευτικοί χώροι για φύλαξη των εποπτικών μέσων και λόγω των μειωμένων επιχορηγήσεων των Σχολικών Επιτροπών από τους Ο.Τ.Α .

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Οι προσπάθειες των εκπαιδευτικών να υπάρχει συνεχής επικοινωνία με τους γονείς, παρά τις καθημερινές δυσκολίες.

2. Παρά τις δυσκολίες της φετινής χρονιάς οι μαθητές μας κατάφεραν λόγω της προθυμίας τους και το ζήλο τους να συμμετάσχουν σε πολλές συλλογικές δράσεις επιτυχώς.
3. Η συνεργασία εκπαιδευτικών, γονιών και μαθητών καλλιέργησε ένα εξαιρετικό κλίμα λειτουργίας της σχολικής κοινότητας
4. Άμεση ανταπόκριση όλων των εκπαιδευτικών του Σχολείου στις συνθήκες που προέκυψαν λόγω της πανδημίας COVID-19 και υποστήριξη των μαθητών και των οικογενειών τους.
5. Μηδενική μαθητική διαρροή
6. Υψηλό ποσοστό συμμετοχής μαθητών και Γονέων στις διαδυκτιακές ενημερώσεις από τη Διεύθυνση του σχολείου
7. Το τεράστιο έργο και το πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παρήγαγαν οι εκπαιδευτικοί κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.
8. Η συνεργατική μάθηση (με ομάδες), η χρήση εργαστηρίου πληροφορικής και χρήση νέων τεχνολογιών όπως εργαστήριο πληροφορικής , βιντεοπροβολέας ,ίντερνετ χρησιμοποιούνται σε μεγάλο βαθμό
9. Το ιδιαίτερα θετικό κλίμα και η διάθεση συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών

Σημεία προς βελτίωση

1. Πολλές φορές, η πίεση ολοκλήρωσης της ύλης αποθαρρύνει τη συχνότερη εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας και χρήσης Τ.Π.Ε. για το λόγο αυτό είναι αναγκαίος ο περιορισμός της διδακτέας ύλης.
2. Δυνατότητα δια ζώσης επικοινωνίας με τις οικογένειες των μαθητών/μαθητριών για περαιτέρω καλλιέργεια και ενδυνάμωση της πολύ σημαντικής αυτής σχέσης με γνώμονα πάντα το συμφέρον των παιδιών.
3. Θα ήταν χρήσιμη η ενασχόληση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας με τις θεματικές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, της παραγωγής εξειδικευμένου εκπαιδευτικού υλικού και τη συμπεριληπτικής διδασκαλίας.
4. Κρίνεται αναγκαίο το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία διοργανώνοντας συναντήσεις με τους τοπικούς φορείς και αναλαμβάνοντας δράσεις που θα συντελέσουν στην ενδυνάμωση των σχέσεων και στην επίλυση προβλημάτων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το μοντέλο διοίκησης του σχολείου μας είναι ξεχωριστά δημοκρατικό, με βαθύ αίσθημα σεβασμού, εμπιστοσύνης και συναδελφικής αλληλεγγύης.

Συνεργατικότητα επικοινωνία και αλληλοαποδοχή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Υλοποίηση Σχολικών Προγραμμάτων και η συμμετοχή του σχολείου σε διαγωνισμούς

Εκπαιδευτικό προσωπικό έμπειρο και καταρτισμένο.

Δεν υπάρχουν προβλήματα μεταξύ του εκπαιδευτικού προσωπικού και της διοίκησης.

Ο σεβασμός και το ήρεμο κλίμα που επικρατεί μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η έλλειψη των αναγκαίων πόρων για την λειτουργικές ανάγκες του σχολείου.
2. Η έλλειψη σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού σε συνάρτηση με τον μεγάλο αριθμό αναπληρωτών εκπαιδευτικών που μεταβάλλουν κάθε χρόνο τη σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων του σχολείου μας.
3. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη του σχολείου μας.
4. Η αποτελεσματική φύλαξη του σχολείου με πρόσληψη φυλάκων για την αποφυγή των καταστροφών που συμβαίνουν στο χώρο της σχολικής μονάδος, ιδιαίτερα επιβεβλημένη λόγω της γεωγραφικής θέσης του σχολείου και της τοπογραφίας του.
5. Η απουσία του σχολείου σε ότι αφορά συμμετοχές κυρίως σε ευρωπαϊκά προγράμματα, θα αποτελέσει επίσης αντικείμενο διαλόγου για τον Σύλλογο Διδ/ντων τη νέα χρονιά.
6. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής και κτιριακής υποδομής του σχολείου όπως εργαστηριακού εξοπλισμού, οπτικοακουστικών μέσων διδασκαλίας, χώρων εργαστηρίων, δραστηριοτήτων και εκδηλώσεων και, ιδιαίτερα στη σημερινή συγκυρία, εξοπλισμού υποδομών πληροφορικής, δικτύων επικοινωνίας και ηλεκτρονικών υπολογιστών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- 1) Ο Σωστός προγραμματισμός των δράσεων
- 2) Η επιθυμία και η αμεσότητα των συναδέλφων εκπαιδευτικών να συμμετέχουν στις επιμορφωτικές συναντήσεις με τους διάφορους φορείς, γνωρίζοντας ότι η νέα γνώση παράγεται, εξελίσσεται, διαχέεται με ταχύτητα και γι' αυτό πρέπει όλοι να είναι αποδέκτες αυτών των αλλαγών.
- 3) Το επικοινωνιακό κλίμα μεταξύ των συναδέλφων.
- 4) Η άμεση και υποστηρικτική συνεργασία της Διεύθυνσης του σχολείου, για την υλοποίηση της δράσης μας.
- 5) Η ανάγκη της σωστής αντιμετώπισης καθημερινών προβλημάτων της σχολικής κοινότητας.
- 6) Η ενίσχυση και ανάπτυξη περαιτέρω περιβαλλοντικής συνείδησης των μαθητών τους, καθώς και
- 7) Η επιθυμία για άνοιγμα στην κοινωνία και δημιουργία ενός διαύλου επικοινωνίας και ανταλλαγής απόψεων και πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Επιτεύχθηκε η ομαλή φοίτηση χωρίς μαθητικές διαρροές
2. Άρτιος μηχανισμός ενδοσχολικής επιμόρφωσης και η συλλογή διδακτικού υλικού και γνώσης για τις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών.
3. Άνοιγμα στην τοπική κοινωνία και ανταλλαγή απόψεων.

4. Μεγάλη συμμετοχή των σε όλες τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις.
5. Καλλιέργεια συνεργατικών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών.
6. Δημιουργία και αξιοποίηση επιμορφωτικού υλικού ποιοτικά και ποσοτικά....
7. Η συνεργασία με το Καλλιτεχνικό Γυμνάσιο έδωσε τη δυνατότητα διεύρυνσης των πολιτιστικών των εκπαιδευτικών.
8. Προθυμία και ζήλος των μαθητών συμμετοχής στις συλλογικές δράσεις και τα προγράμματα που στην αρχή της χρονιάς αντιμετώπισαν αντιστάσεις. Αυτές ξεπεράστηκαν από τις δράσεις με επιτυχία .
9. Σημαντική κατάκτηση αποτελεί το εργαλείο των ερωτηματολογίων για την αποτίμηση της εμπειρίας των ίδιων των μαθητριών/ών: Εκεί φαίνεται ότι το 70% των παιδιών νιώθουν στο τέλος του σχολικού έτους -σε σχέση με το πρώτο τετράμηνο- ότι οι ομαδικές εργασίες τους δημιούργησαν και του ενίσχυσαν στο αίσθημα ότι αποτελούν μέρος μίας ομάδας της σχολικής κοινότητας. Αντίστοιχο ποσοστό ότι χαιρόταν να συμμετέχει σε ομάδες.
10. Σημαντικές δράσεις που προτείνονται από γονείς και εκπαιδευτικούς για την περαιτέρω ενδυνάμωση των σχέσεων σχολείου οικογένειας
11. Σταθερή βελτίωση τόσο μαθησιακά όσο και στη συμπεριφορά των περισσότερων μαθητών που συμμετείχαν στις δράσεις.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Το σχετικά σύντομο χρονικό διάστημα που μεσολάβησε από την άρση των περιοριστικών λόγω πανδημίας μέτρων μέχρι τη λήξη του σχολικού έτους
2. Ο χρόνος παρακολούθησης των επιμορφώσεων, λόγω του ότι ήταν εκτός σχολικού διδακτικού ωραρίου. Κάποιες επιμορφώσεις είχαν διάρκεια μεγάλη (3-9 μήνες) .
3. Η σωματική και ψυχολογική επιβάρυνση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών από τις επιπλέον του κανονικού ωραρίου ώρες παραμονής στο σχολείο.
4. Δυσκολίες στον καθορισμό των συναντήσεων των ομάδων δράσης λόγω προσφοράς υπηρεσιών και σε άλλα σχολεία, καθώς επίσης και λόγω οικογενειακών υποχρεώσεων.
5. Αστάθμητοι παράγοντες υγείας (Covid-19) καθώς και επιβάρυνση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών από τις επιπλέον του κανονικού τους ωραρίου ώρες. Αλλαγές του προγράμματος λόγω νόσησης εκπαιδευτικών και μαθητών, απώλεια πολλών ωρών λόγω των rapid tests.

6. Η δύσκολη περίοδος της πανδημίας είχε σαν αποτέλεσμα πολλές δράσεις να γίνονται με μικρότερο αριθμό μαθητών εξαιτίας της απουσίας σχεδόν καθημερινά κάποιων μαθητών.
7. Στο τρέχον σχολικό έτος δεν υπήρχε Σύλλογος γονέων στο σχολείο μας
8. Δεν υπήρξε δυνατότητα προσωπικής επαφής οικογένειας-εκπαιδευτικών δια ζώσης λόγω των περιορισμών της πανδημίας, γεγονός που απασχόλησε έντονα τις οικογένειες και τους δημιούργησε αίσθημα αβεβαιότητας.

9. Από τα ερωτηματολόγια που διανεμήθηκαν, απαντήθηκαν τα μισά ενώ πιθανόν να είχαμε μια διαφορετική αποτίμηση αν είχε επιστραφεί το σύνολο των ερωτηματολογίων
10. Δυσκολία στη συνεργασία ή και πλήρης αδιαφορία από κάποιους γονείς. Ιδιαίτερη δυσκολία σε περιπτώσεις μαθητών/μαθητριών με σοβαρά προβλήματα συμπεριφοράς, των οποίων η παραπομπή και διάγνωση εκκρεμούσε κατά τη διάρκεια της χρονιάς και ακόμα εκκρεμεί.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφωτικά προγράμματα για την κάλυψη ειδικών αναγκών των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας που αφορούν στην επιμόρφωση των στελεχών της εκπαίδευση

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στη χρήση εκπαιδευτικών λογισμικών ανά κλάδο
