
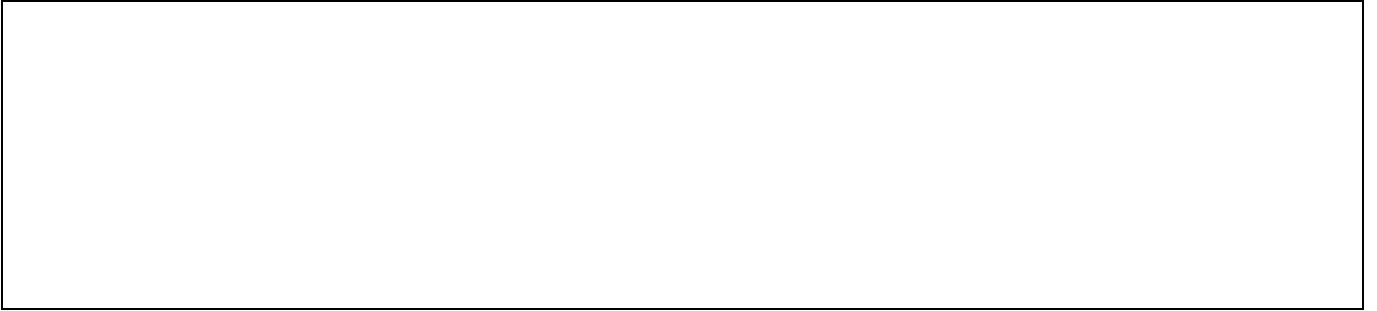


ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p>ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-23</p>
<p>Σχολική μονάδα</p>	<p>9^ο Γυμνάσιο Αθηνών</p>
<p>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</p>	<p>266</p>
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</p>	<p>26</p>
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Σχέδια Δράσης τμήματος</p>	<p>3</p>
<p>Αριθμός τμημάτων – Αριθμός Σχεδίων Δράσης τμημάτων</p>	<p>11 τμήματα</p>
<p>Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης</p> <p><u>Πλεονεκτήματα:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Μόνιμο προσωπικό με μεγάλη διδακτική εμπειρία ,υλοποίηση προγραμμάτων κατά το παρελθόν επιμορφώσεις 2. Καλή συνεργασία με τους γονείς, οι οποίοι θα μπορούσαν να υποστηρίξουν τις δράσεις του σχολείου. 3. Καλή συνεργασία και υποστήριξη από τους τοπικούς φορείς. 4. Μεγάλο σχολείο, το οποίο διαθέτει και μια αυλή, κατάλληλη για εξωτερικές δράσεις. <p><u>Μειονεκτήματα:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής, κυρίως σε ηλεκτρονικούς υπολογιστές. <p><u>Δυνατότητες για τους μαθητές</u></p> <p>Η υλοποίηση των εργαστηρίων Δεξιοτήτων δίνει την ευκαιρία για την ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής, ψηφιακές δεξιότητες και δεξιότητες του νου που και εισάγουν νέες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις και εμπειρίες. Επιπλέον ενισχύεται ο ενεργός ρόλος των μαθητών μέσα από την βιωματική μέθοδο συμμετοχής στις δράσεις της κάθε ενότητας.</p>	





ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΣΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ

Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις ανάγκες της ως προς το πιλοτικό πρόγραμμα (σχολικό κλίμα, σχολικό κοινότητα, τοπική κοινότητα)

- Όραμα μας είναι να έχουμε ένα σχολείο που:
- Θα λειτουργεί ως ομάδα με δεσμούς εμπιστοσύνης, κοινές προσδοκίες, ενώ ταυτόχρονα, ανταποκρινόμενο στις ιδιαίτερες ανάγκες των συμμετεχόντων (παιδιά με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες).
 - Θα είναι ευαισθητοποιημένο στα μηνύματα και τις αλλαγές της κοινωνίας και θα έχει ενεργή συμμετοχή στα κοινωνικά δρώμενα.
 - Θα είναι ενημερωμένο στην εκπαίδευση των παιδιών σε θέματα υγείας, ασφάλειας.
 - Θα διαμορφώσει παιδιά με κριτική σκέψη, που θα μπορούν να επικοινωνήσουν και να συνεργάζονται.
 - Θα καλλιεργήσει το αίσθημα του του σεβασμού και της αγάπης προς το περιβάλλον, διαμορφώνοντας πολίτες με οικολογική συνείδηση, μέσα και έξω από το σχολείο.
 - Θα στοχεύει στη διαμόρφωση δημιουργικού κλίματος, που δημιουργεί καινοτομία, αξιοποιεί σύγχρονα διδακτικά εργαλεία και τις νέες τεχνολογίες.
 - Θα προάγει την αναγνώριση, την αποδοχή και τον σεβασμό στη διαφορετικότητα.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

ως προς τον 1^ο θεματικό κύκλο



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Η πρώτη Δράση θα έχει τίτλο « Ψυχή και σώμα σε αρμονία». Η ενίσχυση της προσωπικότητας, των κοινωνικών δεξιοτήτων και των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών είναι ζητούμενο, ώστε να μπορούν να αντιμετωπίσουν δυσκολίες και προκλήσεις που επικεντρώνονται σε ζητήματα συναισθηματικής και ψυχικής υγείας . Με αυτά τα ζητήματα θα ασχοληθούν οι μαθητές της Γ΄ τάξης σε συνδυασμό με συναφή επαγγέλματα. Η γνώση του σώματος στη Β΄ τάξη αλλά και θέματα διατροφής στην Α΄ τάξη θα ευαισθητοποιήσουν τους μαθητές σχετικά με αυτές τις παραμέτρους που οδηγούν στο "Ευ Ζην".
Διάρκεια: 7 εβδομάδες.



ως προς τον 2^ο θεματικό κύκλο






Φροντίζω το Περιβάλλον

Η Δράση με τίτλο «Σέβομαι τον πλανήτη Γη ,σέβομαι τη ζωή» έχει στόχο την καλλιέργεια της οικολογικής συνείδησης, όπως και της ατομικής και κοινωνικής ευθύνης .Βασικός σκοπός των εργασιών είναι η σύνδεση των καθημερινών συνηθειών μας με την προστασία του περιβάλλοντος. Στην Α τάξη αυτό θα γίνει με δράσεις που σχετίζονται με την οικολογία και τη γνωριμία με την τοπική και παγκόσμια Φυσική κληρονομιά. Η Β΄ τάξη θα εστιάσει στα αποτελέσματα φυσικών καταστροφών, που σχετίζονται με την ανθρώπινη παρέμβαση στη φύση, και πως θα αποφευχθούν τέτοιες καταστροφές στο μέλλον. Τέλος η Γ΄ τάξη θα ασχοληθεί με την πολιτιστική κληρονομιά σε τοπικό και παγκόσμιο επίπεδο και πως θα διαφυλαχθεί μέσα από διαφορετικά επαγγέλματα. Διάρκεια 7 εβδομάδες.



<p>ως προς τον 3^ο θεματικό κύκλο</p>  <p>Ενδιαφέροναι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>«Όλοι διαφορετικοί, όλοι το ίδιο σημαντικοί» είναι ο τίτλος του Σχ, Δράσης από την 3^η θεματική ενότητα με κύριο στόχο για τη Γ' τάξη την αναγνώριση, την αποδοχή της διαφορετικότητας και τον αλληλοσεβασμό. Στη Β' τάξη η αλληλοβοήθεια και ο εθελοντισμός είναι οι στόχοι , ενώ για την Α' τάξη η καλλιέργεια της κοινωνικής ευθύνης είναι το ζητούμενο. Όλα τα παραπάνω θα προσεγγιστούν μέσα από βιωματικές δράσεις των εργαστηρίων . Διάρκεια 7 εβδομάδες.</p>
<p>ως προς τον 4^ο θεματικό κύκλο</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Στην τέταρτη θεματική ενότητα με τίτλο Δράσης «Μικροί εξερευνητές» οι μαθητές θα καλλιεργήσουν δεξιότητες όπως: στρατηγική σκέψη, κατασκευές, επίλυση προβλημάτων. Η Α' και Β' τάξη θα ασχοληθούν με την εκπαιδευτική ρομποτική ενώ η Γ' τάξη με την επιχειρηματικότητα πάλι μέσα από τα επαγγέλματα. Διάρκεια 7 εβδομάδες.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Χρησιμοποιούμε διαφοροποιημένη διδασκαλία και τρόπους ώστε όλοι οι μαθητές να μπορούν να συμμετέχουν στις δράσεις</p>

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΥΚΛΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

<p>Αποτίμηση 1^{ου} κύκλου εφαρμογής</p> 	<p>Με αναφορά σε θετικά, δυσκολίες, εμπόδια και πώς πιθανόν ξεπεράστηκαν</p>
<p>Αποτίμηση 2^{ου} κύκλου εφαρμογής</p> 	<p>Με αναφορά σε θετικά, δυσκολίες, εμπόδια και πώς πιθανόν ξεπεράστηκαν</p>
<p>Αποτίμηση 3^{ου} κύκλου εφαρμογής</p> 	<p>Με αναφορά σε θετικά, δυσκολίες, εμπόδια και πώς πιθανόν ξεπεράστηκαν</p>
<p>Αποτίμηση 4^{ου} κύκλου εφαρμογής</p>	<p>Με αναφορά σε θετικά, δυσκολίες, εμπόδια και πώς πιθανόν ξεπεράστηκαν</p>





ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ-ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ-ΔΗΜΟΣΙΟΠΟΙΗΣΗ-ΤΕΛΙΚΑ ΠΡΟΪΟΝΤΑ

Φορείς και άλλες συνεργασίες που εμπλουτίζουν, υποστηρίζουν, ενδυναμώνουν το Σχέδιο Δράσης της σχολικής μονάδας

Κέντρο πρόληψης των εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας "Αθηνά Υγεία", Ι.Ο.Α.Σ. Ινστιτούτο οδικής ασφάλειας, Το Χαμόγελο του Παιδιού.

Υλοποίηση ενδοσχολικών δράσεων, επιμορφώσεων, κ.λπ.

Τελικά προϊόντα ενδεικτικά του συνόλου των Σχεδίων Δράσης τμημάτων που υλοποιήθηκαν

Παρουσιάσεις, Αφίσες, θεατρικά δρώμενα.

Δράσεις ενημέρωσης, δημοσιοποίησης και διάχυσης των αποτελεσμάτων και τελική παρουσίαση της δράσης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων

- Εκδήλωση και παρουσίαση των αποτελεσμάτων στους μαθητές και την τοπική κοινωνία.
- Έκθεση ομαδικών και ατομικών εργασιών των παιδιών
- Δημιουργία power point ή βιντεο

Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας 21: Εργαστήρια Δεξιοτήτων

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΠΙΛΟΤΙΚΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Κύκλων
Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματικό Κύκλο.



Ζω καλύτερα- Ευ ζην



Φροντίζω το Περιβάλλον



Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη



Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία



2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης
(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά

ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής
κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί,
γονείς)

ως προς την τοπική κοινότητα

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια,
σύνομη περιγραφή
(ξεπεράστηκαν / ήταν
ανυπέρβλητα)

Προτάσεις προς το ΙΕΠ

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-
-
-

